

# Ekologické výukové programy A ROCHA



VÝUKOVÉ PROGRAMY PRO MŠ, ZŠ, SŠ, NEBO PRO ORGANIZACE A SPOLKY.

DĚTI, ŽÁKY A STUDENTY UČÍME O OCHRANĚ PŘÍRODY, ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A UDRŽITELNÉM ZPŮSOBU ŽIVOTA PŘEVÁŽNĚ VENKU

HRAVOU FORMOU DĚTI SEZNAMUJEME S PŘÍRODOU, KTERÁ NÁS OBKLOPUJE.

PROGRAMY JSOU POSTAVENY NA PROŽITKU, SMYSLOVÉM VNÍMÁNÍ, DRAMATICKÉ VÝCHOVĚ A HRÁCH PODPORUJÍCÍCH SPOLUPRÁCI SKUPINY.

PROGRAMY NAPOMÁHAJÍ ODHALOVAT VZÁJEMNÉ VZTAHY A SOUVISLOSTI A KLADOU DŮRAZ NA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY.

POZORUJEME, KDO VŠECHNO TU S NÁMI NA ZEMI ŽIJE.



PROGRAMY LZE USKUTEČNIT PŘÍMO U NÁS V EKOCENTRU KRUPÁRNA, NEBO U VÁS VE ŠKOLE (JE-LI TO NAPSÁNO U PROGRAMU). V TOMTO PŘÍPADĚ JE K CENĚ ZA PROGRAM ÚČTOVÁNO CESTOVNÉ (8 Kč / 1 km).

PŘI VÝJEZDU POŽADUJEME ALESPŮŇ 2 VYUČOVACÍ HODINY PROGRAMU (NAPŘ.: DELŠÍ PROGRAM, 2 RŮZNÉ KRATŠÍ PROGRAMY, 2 X STEJNÝ PROGRAM PRO RŮZNÉ ÚČASTNÍKY).

MINIMÁLNÍ POČET ÚČASTNÍKŮ V RÁMCI JEDNOHO PROGRAMU JE 15.

ZA MENŠÍ POČET ÚČASTNÍKŮ JE NUTNÉ ZBYTEK CENY DOPLATIT, VYŠŠÍ POČET ÚČASTNÍKŮ NEŽ 25 JE NUTNÉ PŘEDEM KONZULTOVAT S LEKTOREM. V PŘÍPADĚ MALOTŘÍDNÍCH A SPECIÁLNÍCH ŠKOL VOLÍME PO DOHODĚ INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP A UVEDENÉ PRAVIDLO NEPLATÍ.

VÝUKOVÉ PROGRAMY MŮŽEME PŘIZPŮSOBIT PRO VÁŠ PROJEKTOVÝ DEN.

ZA KÁZEŇ A BEZPEČNOST ODPOVÍDÁ DOPROVÁZEJÍCÍ PEDAGOG, NE LEKTOŘI STŘEDISKA.

Z KAPACITNÍCH DŮVODŮ NELZE REALIZOVAT DVA STEJNÉ PROGRAMY SOUBĚŽNĚ.

VÝUKOVÉ PROGRAMY PROBÍHAJÍ VE DNECH ŠKOLNÍHO VYUČOVÁNÍ.

NA VENKOVNÍ PROGRAMY PROSÍME O VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUV, DO EKOCENTRA PŘEZŮVKY.

FOTOGRAFIE POŘÍZENÉ BĚHEM VÝUKOVÝCH PROGRAMŮ A AKCÍ PRO VEŘEJNOST MOHOU BÝT VYUŽITY K PROPAGACI ORGANIZACE A ROCHA.

Číslo / Název programu	MŠ	ZŠ I.	ZŠ II.	SŠ	DĚLKA	OBDOBÍ	KDE	CENA
1) Ohrožení polní ptáci	•	•	•	•	90 min.	celoročně	E / Š	70,- Kč
Žáci se nejprve seznámí s proměnou krajiny za posledních 50 let. Zjistí, jak vlivem hospodaření přišla o meze, remízky, polní cesty a mokřady. Dozví se, že kvůli postřikům a umělému hnojení výrazně ubylo hmyzu, polní ptáci proto hladovějí a nemají kde hnízdit. Seznámí se s některými druhy polních ptáků, dozví se, čím jsou zajímaví a jak se jim dá pomoci. Cíl: Žáci jsou schopni popsat proměny krajiny za několik posledních desetiletí. Dokáží vysvětlit, co ptáky ohrožuje, co jim vyhovuje a jak je možné je prakticky chránit.								
2) Význam a metodika kroužkování ptáků		•	•	•	60 min.	celoročně	E / Š*	60,- Kč
Žáci nahlédnou do historie a významu kroužkování ptáků. Dozví se, jaká data se dají kroužkováním zjišťovat. Poznájí praktické ukázky pomůcek (kroužky, kleště, měřítka, váhy, sítě, sklopky), seznámí se s bezpečnostními předpisy. Podívají se, jak se chytá pomocí japonské a italské sítě. Objeví, že klimatická změna ovlivňuje i tahy ptáků, jejich váhu, délku křídel a intenzitu zpěvu. Žáci se zúčastní odchyty drobných zpěvných ptáků na hlasovou nahrávku a uvidí jejich kroužkování a měření. Cíl: Žáci jsou schopni vysvětlit důvody odchyty a kroužkování ptactva. Vyzkouší si odchyt ptáků, vyndání ptačího modelu ze sítě a jeho okroužkování.								
3) Biodiverzita v přírodě a v Bibli		•	•	•	45-60 min.	celoročně	E / Š	60,- Kč
Žáci budou moci poznat biodiverzitu přírody v Bibli, co o ní vypovídá Starý a Nový zákon (např. Žalm 104, biblické svědectví, staré křesťanské texty), postavy pozdější historie křesťanských myslitelů zabývajících se stvořením (přírodou): František z Assisi (obdiv a chvála stvoření), Adolf Schlatter (praktická škola přírodnin) a další. Program je určen zejména pro středoškolské studenty, přibližuje průřez teologickým myšlením, svědectví žalmů, krále Davida, celkově ukazuje na židovsko/křesťanské „ekologické myšlení“. Součástí programu jsou praktické ukázky čtení textů ze SZ a NZ. Žáci se seznámí se Zelenou Bibli, obrázky církevních otců, citáty Alberta Schweitzera, prací Petera Harrise – zakladatele projektu A Rocha. Cíl: Žáci si odpoví na 20 otázek opakovacího kvízu o biodiverzitě ve svědectví křesťansko – judaistických textů.								
4) Babské koření a divoká přírodní zahrádka		•	•	•	60 min.	duben-květen	E	70,- Kč
Základní lekce o poznávání bylin, jejich využití v minulosti a dnes. Alternativní medicína a fytotherapie v praxi všedního dne. Prokazatelné účinky bylinek v praxi. Malá poznávačka – Co je na co? Co můžeme využít snadno v kuchyni? Návod na smrkový sirup, obložené chlebičky z jarních listů různých listnatých stromů, ovocný salát s divokými bylinkami, mini-pizza z čerstvými listy dobromysli, obložený chléb se zvonečkem klasnatým, zmrzlinový pohárek z ovoce, ... Cíl: Žáci jsou schopni rozpoznat základní druhy bylin podle vzhledu i vůně. Seznámí se s širokým využitím bylin ze zahrady i luk.								
5) Obojživelníci – zvířata dvou živelů	•	•	•	•	45-60 m.	celoročně	E / Š	60,- Kč
Úvodní promítání obrázkové prezentace vtáhne žáky do světa obojživelníků. Uvědomí si jedinečnost, rozmanitost, důležitost ochrany obojživelníků. V rámci programu poznají několik věrných modelů, uslyší několik žabích hlasů a zahrájí si tematické hry. Cíl: Žáci poznají naše nejběžnější obojživelníky v modelech i po hlase. Jsou schopni vyjmenovat důvody ochrany obojživelníků a jejich velké ohrožení.								
6) Plazi, co se plazí a ti druzí, co se neplazí	•	•	•	•	45 min.	celoročně	E / Š	60,- Kč
Do světa plazů vás uvede obrázková prezentace a tematická hra. Žáci si uvědomí význam plazů, jejich místo v potravním řetězci, rozdíl mezi zmijí a užovkami. Žáci si mohou sáhnout na kůži hada i modely ostatních plazů. Dozví se, jak pomáhají hadi nám a jak můžeme pomoci my jim. Cíl: Žáci dokáží poznat naše nejběžnější plazy. Jsou schopni vyjmenovat důvody ochrany plazů a jejich ohrožení.								
7) Úžasné stromy A	•	•	•	•	90 min.	celoročně	E / Š*	70,- Kč
Žáci si samostatnou pátrací hrou uvědomí význam stromů pro lidi, živočichy a krajinu. Poznájí adaptaci stromů na klimatické změny. Spočítají délku života stromu a porovnají s lidským životem. V rámci programu se podívají na řadu stromů a donesených přírodnin z různých druhů. Cíl: Žáci pochopí důvody ochrany vzrostlých stromů a výsadby nových.								
8) Úžasné stromy B	•	•	•	•	45 min.	celoročně	E / Š	60,- Kč
Malá poznávačka – Co je na co? Co můžeme využít snadno v kuchyni? Návod na smrkový sirup, obložené chlebičky z jarních listů různých listnatých stromů, ovocný salát s divokými bylinkami, mini-pizza z čerstvými listy dobromysli, obložený chléb se zvonečkem klasnatým, zmrzlinový pohárek z ovoce, ... Cíl: Žáci dokáží poznat naše nejběžnější plazy. Jsou schopni vyjmenovat důvody ochrany plazů a jejich ohrožení.								
9) Pobytová znamení živočichů	•	•	•	•	90 min.	celoročně	E / Š	70,- Kč
Žáci poznávají jednotlivá pobytová znamení živočichů na příkladech i prostřednictvím her. Pokusí se rozpoznat různé druhy ptáků podle peří, druhy zvířat podle lebek. Naučí se nalézt rozdíly mezi vývržky, bobky, okusy, požerky a ořisky stop různých druhů. Cíl: Žáci se naučí v přírodě poznávat detaily, které je upozorní na přítomnost živočichů všude kolem nás.								
10) Povídky se zvířátky – veverka, netopýr...	•	•	•	•	90 min.	celoročně	E / Š	70,- Kč
Veverka, netopýr a ježek nás provedou celým programem. Prostřednictvím jejich povídaní a her se žáci vcítí do jejich života. Zjistí, co jim chutná, kde bydlí, jak se připravují na zimu a čím je my lidé ohrožujeme. Na konci programu vymyslí, jak jim mohou pomoci, aby se jim v přírodě dobře žilo. Cíl: Děti se seznámí s našimi známými, ale vzácnými druhy zvířat. Uvědomí si potřebu jejich ochrany.								
11) Žít jako motýl		•	•	•	60 min.	celoročně	E / Š	60,- Kč
Do světa motýlů žáky zavede obrázková prezentace a sbírka motýlů. Jaké rozmanité druhy motýlů žijí na naší Zemi? Jaká je jejich tělesná stavba a jak probíhá jejich fascinující vývoj? Proč jsou denní motýli pestřejší než noční? V jakém životním prostředí se vyskytují a co jim vyhovuje a co je ničí? Jaká je jejich potrava, kdo se naopak jimi živí? Jaké smysly a schopnosti mají výborně vyvinuté? Žáci si uvědomí význam a jedinečnost motýlů pro přírodu a člověka. Cíl: Žáci poznají nejběžnější druhy našich motýlů a prozkoumají je pod mikroskopem. Uvědomí si, že změny klimatu působí na hmyz včetně motýlů. Zjistí, co ohrožuje motýly v naší krajině a jaké jsou možnosti jejich ochrany.								
12) Brouk v hlavě		•	•	•	60 min.	celoročně	E / Š	60,- Kč
Do světa brouků žáky zavede obrázková prezentace a sbírka brouků. Jaké rozmanité druhy brouků žijí na naší Zemi? Jaká je jejich tělesná stavba a jak probíhá jejich vývoj? V jakém životním prostředí se vyskytují a co jim vyhovuje a co je ničí? Jaká je jejich potrava, kdo se naopak jimi živí? Jaké smysly a schopnosti mají vyvinuté? Žáci během programu poznají význam a jedinečnost brouků pro přírodu a člověka. Cíl: Žáci poznají nejběžnější druhy našich brouků a pochopí jejich význam v krajině.								
13) Živá zahrada A	•	•	•	•	45-60 m.	celoročně	E / Š	60,- Kč
13) Živá zahrada B		•	•	•	120 min.	celoročně	E / Š	80,- Kč
Na příkladech běžně využívané zahrady a intenzivně využívané zahrady žáci poznávají, který z pozemků je příznivější a zdravější pro rostliny, živočichy a člověka. Vysvětlíme si, co je Přírodní zahrada a jaké podmínky by měla splňovat. Ukážeme si nejrůznější možné prvky, jak sterilní monotónní zahrady proměnit v živý a zajímavý biotop. Prohlédneme si na zahradě různé typy budek a hmyzí hotel s jeho obyvateli. Na závěr si žáci navrhnou svoji živou zahradu. Cíl: Žáci poznají, jak ze své zahrady vytvořit cenný, zdravý a krásný biotop.								
14) Živá, mrtvá, běžná a vzácná voda	•	•	•	•	120 min	jaro-podzim	E	70,- Kč
Působením člověka a vlivem klimatických změn se často z živé vody stává mrtvá a z běžné vody stává vzácná. V přírodní zahradě ekocentra si ukážeme přirozený Zlatý potok, umělý mlýnský náhon, odpadní potok z obce, mokřad z jezírky, tůněmi a studánkou. Pomocí určovacích klíčů a lup porovnáme odchylené formy života na těchto různých stanovištích. Cíl: Žáci se seznámí se zdejšími vodními prvky, poznají jejich rozdílnost a pomocí praktického bádání objeví a určí vodní organismy (bezobratlé a obojživelníky). Žáci dokáží navrhnout, jak by se mohla více přirozeně zadržovat voda v jejich okolí a zlepšit tím mikroklima v krajině.								
15) Tajuplná příroda		•	•	•	120 min.	jaro-podzim	E	70,- Kč
Žáci si zkusí rozvíjet osobní vztah k přírodě všemi smysly. Učí, co bylo doposud jejich čichu skryté. Zjistí, že nejen rukama může člověk objevovat přírodu. Ustlyši, co by nečekali v níru přírody. Překonají nástrahy přírody a možná překonají i sami sebe. Cíl: Prostřednictvím zapojení všech smyslů budou žáci vnímat přírodu. Uvědomí si, jak je člověk při vnímání okolí ovlivněn zrakem. A překonají sami sebe v pohybu přírodou.								
16) Liščí putování	•	•	•	•	120 min.	jaro-podzim	E	70,- Kč
Děti se promění v liščí mláďata, která právě poprvé vylézají z nory a vydávají se objevovat svět. Musí zbystřit své smysly, aby poznaly přírodu tak, jak ji vnímají zvířata. Pěkně potichoucnou a s nasraženými ušima si poslechneme hlasy přírody, s očima dokořán si prohlédneme přírodní krásy, čumáčkem přivoníme k zemi, tlápkou zkusíme pohladit, co se dá, a třeba i něco ochutnáme. Cíl: Děti zbystří svoje smysly a zažijí, že i obyčejná procházka může být jiná. Zároveň si vyzkouší, co všechno jejich tělo zvládne.								
17) Přírodou všemi smysly		•	•	•	120 min.	jaro-podzim	E	70,- Kč
Na chvíli se změňme v členy přírodního národa a staneme se součástí přírody – necháme ji na sebe působit prostřednictvím našeho zraku, sluchu, hmatu, čichu a dokonce i chuti. Zkrátka si ji budeme užívat všemi smysly. Možná přitom také zjistíme něco nového o sobě i svých spoluzáčích. Cíl: Prostřednictvím zapojení všech smyslů budou žáci vnímat přírodu. Pociťí na vlastní kůži, co nám příroda dokáže přichystat za překvapení.								
18) Jak se žije pod zemí		•	•	•	180 min.	jaro-podzim	E / Š	80,- Kč
Program provede žáky od vzniku půdy, přes její význam pro člověka, živočichy i rostliny až po způsoby ochrany. V terénu si žáci odeberou půdní vzorky a pokusí se určit v ní půdní živočichy. Pomocí pokusů s půdou si uvědomí, co vše půda ohrožuje. Cíl: Žáci a studenti uvidí a naučí se popsat složky půdy. Seznámí se s ohrožením půdy biologickými pokusy. A společně se vymyslí, jaké způsoby hospodaření pomáhají krajině se adaptovat na změny klimatu.								
19) Cesta z města		•	•	•	180 min.	jaro-podzim	E	80,- Kč
okruh cca 4 km; Dobruška, Mělčanský kopec, Mělčany, Strakov, rybník Drnov a zpět. Žáky čeká několik zábavných a naučných zastavení – poznávání stop zvířat, hádání peří, hlasy ptáků. Co je možné a nemožné vidět ve Zlatém potoce nebo na rybníku Drnov či na vrchu Chlum. Cestou si budeme všimati a poznávat, co kolem nás žije a roste. Cíl: Žáci se pokusí v naší převážně zemědělské krajině, odhalit, co nejvíce druhů života. A navrhnout podobu místní krajiny, aby byla druhově pestřejší a tím stabilnější.								
20) Okolo Deštné v Orlických horách		•	•	•	3/4/6 hod.	jaro-podzim	E	80/90/100
Dle věku a zdravotní žáků učitel vybere délku trasy (okruh 4km, 7km, 10km). Na žáky poté čeká setkání s invazními druhy Orlických hor. Odkud se vzaly a proč tu jsou? Cíl: Žáci poodhalí tajemství smrkové monokultury, smíšeného lesa, louky i jiných biotopů. Uvědomí si význam rozmanitosti krajiny okolo nás.								

V PŘÍPADĚ ZÁJMU O VÝUKOVÉ PROGRAMY VYPLŇTE FORMULÁŘ NA WEBU AROCHA.CZ – NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ, NEBO NÁS KONTAKTUJTE NA: BSTASKOVA@AROCHEA.CZ, (777 801 443), POTÉ SPOLEČNĚ DOHODNEME PODROBNOSTI K PROGRAMU. VEŠKERÉ INFORMACE VÁM ZAŠLEME EMAILEM A TÍM BUDE, PO VAŠEM POTVRZENÍ, OBJEDNÁVKA DOKONČENA.

PLATBU JE MOŽNÉ PROVĚST V HOTOVOSTI PO UKONČENÍ PROGRAMU, NEBO BANKOVNÍM PŘEVODEM PROTI NÁMI VYSTAVENÉ FAKTUŘE. CENY JEDNOTLIVÝCH PROGRAMŮ JSOU UVEDENY VŽDY U POPISU PROGRAMU. MOŽNO ČERPAT NA ŠABLONY Z OP JAK.

EKOCENTRUM A ROCHA – KRUPÁRNA, DOBRÉ 85, 517 93 DOBRÉ U DOBRUŠKY GPS: 50.262988, 16.251923

A ROCHA  
ČESKÁ REPUBLIKA



A ROCHA-KŘEŠŤANÉ V OCHRANĚ PŘÍRODY, O.P.S.

IČO: 26552388

OBJEDNÁVKA  
PLATBA  
KDE NÁS  
NAJDETE